**ОТЧЁТ**

**о деятельности  экспериментальной площадки «Познавательное и интеллектуальное развитие обучающихся**

**через обучение игре в шахматы»**

**в Алешниковском филиале МКОУ "Медведицкая СШ"**

**2. Цели и задачи**

***Цели:***

1. Создание условий для самореализации личности, воспитание человека, готового к решению жизненных проблем.

2. Развитие интереса к занятиям шахматами у детей и их членов семьи.

3. .Выявить  степень влияния игры в шахматы на  познавательное и интеллектуальное развитие школьников

***Задачи:***

1.     Рассмотреть теоретические подходы влияния игры в шахматы на интеллектуальное развитие школьников

2.     Выявить и применить в практике наиболее эффективные методы и приемы интеллектуального развития обучающихся через «Шахматы»

3.     Рассмотреть игру в шахматы как средство  активизации развития интеллектуальных способностей.

4.Познакомить обучающихся и родителей   с возможностями использования полученных знаний в жизни.

**3.1.** Создана программа по курсу «Шахматы» рассчитана на весь учебный год (2 часа в неделю).

**Новизна** данной образовательной программы опирается на по­нимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его морально-волевых и нрав­ственных качеств, положительно влияющих на совершенствование многих психических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы опре­деляется запросом со стороны детей и их родителей на програм­мы спортивного развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе школы.

Данная образовательная программа была педагогически целесообраз­на, т.к. шахматы являются достоянием нашей национальной культуры и являются одной из трех форм воспитания, обучения и общения, которая наиболее соответствует национальной психологии, темпераменту, отвечает мировоззренческому, этическому и эстетическому представлениям российского народа.

Игра в шахматы способствует развитию личности ребенка, формированию его творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств. Дети способны к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач. Занятия шахматами развивает у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность. На базе школы был 2018-2019 учебном году создан шахматный клуб «Каисса». 2019-2020 учебном годе организованны кружки по шахматам, в которых задействованы все учащиеся (60) и родители. В кружковую работу вовлечены родители и взрослое население (24).

**3.2**. В результате изучения данной программы обучающиеся получили возможность формирования

личностных результатов:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов :

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* **Предметных результатов:**
* ***будут* *знать*:**
* -шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* -названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* -дисциплину «тронул, ходи»;
* -правила хода и взятия каждой фигуры.
* ***Получат возможность научиться***
* -ориентироваться на шахматной доске;
* -играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* -правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* -правильно расставлять фигуры перед игрой;
* -различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокироваться;
* -объявлять шах;
* -ставить мат;
* -решать элементарные задачи на мат в один ход.

Начинается  обучение игре на уровне, доступном для ребенка. В работе учитываются дидактические принципы: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от неизвестного к известному, внося элемент занимательности и новизны, для того чтобы шахматы дарили детям радость, обогащали их духовный мир. Эта игра  при умелом руководстве становится средством воспитания и обучения.

**3.3.** В клубе имеются демонстрационная настенная магнитная доска, 6 столов с шахматными фигурами, которые так и манят к себе, 10 комплектов шахмат, литература по обучению детей школьного возраста игре в шахматы. В 2020г. приобрели еще 4 шахматные доски и методическую литературу, а так же обучающие игры.

Систематически проводятся индивидуальные, групповые, подгрупповые беседы и консультации с родителями учащихся по вопросу «Как играть в шахматы с ребенком», «Шахматы и дети», «Развитие логического мышления посредством шахмат», «Семья и шахматы».

В  работе отсутствует принудительный момент, дети не замечают, что их обучают. Друг другу оказывают помощь в игре тактично, не назойливо, воспитывая привычку к преодолению трудностей.

**3.4.** **Школьный этап**. Процесс обучения шахматам проводится в форме увлекательной игры: рассматриваются рисунков в книгах, чтение сказок В.Г. Гришина, придумывание своих, заучивание стихов и загадок, например:

1. «Стою на краю, путь откроют – я пойду. Только прямо хожу, как зовут – не скажу».

2. «Маленькая, удаленькая, много полей вперед прошла и фигуру нашла».

3. «Два братца в одной армии служат, а на одной дороге встретиться не могут».

4. «Кто движется, как слон и ладья, а кому этого делать нельзя?».

Проводятся эстафеты и развлечения, где в гости к ребятам приходит король или богиня Каисса – покровительница шахмат.

Постепенно приучаем распределять внимание по всей доске, подбираем пары детей, играющих одинаково, чтобы не было разочарований и ребята не утратили интерес к шахматам. Интересно, в игровой форме провдятся занятия в шахматном клубе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников.

**Муниципальный этап**. Проведение второго районного шахматного турнира «Шахматный дебют» при поддержке Лидеров России Терещенко О.В. на базе шахматного клуба «Каисса», 18 февраля 2020 г.: 1 место - МКОУ «Медведицкая СШ», 2 место – Алешниковский филиал МКОУ «Медведицкая СШ» , 3 место МКОУ «Красноярская СШ №1».

**4. Перспективы:**

**Календарный план 2020-2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п этапа | | Основные мероприятия | Сроки проведения | Необходимое финансирование | Источники финансирования | Вид отчетных документов, материалов. |
| 1 | | В стране шахматных чудес | Октябрь |  |  | Фотоотчет |
| 2 | | Тайны шахматной доски | Ноябрь |  |  |  |
| 3 | | В королевстве шахмат | Декабрь |  |  |  |
| 4 | | Второй шахматный турнир | Февраль |  |  |  |
| 5. | В гостях у  шахматного  короля | | Май |  |  |  |

***Основные проблемы развития шахмат в Алешниковском филиалеМКОУ «Медведицкая СШ»***

– необходимость повышения квалификации по преподаванию шахматам.

5. Условия

Использовать следующие методы отслеживания ре­зультативности:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися заданий, участия воспитанников в соревнованиях, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический мониторинг | Мониторинг образовательной деятельности детей |
| тесты | самооценка воспитанника |
| Диагностика личностного роста и продвижения | оформление фотоотчётов |

6. Условия внедрение:

Оснащение материально-технической базы

Распространение педагогического опыта.

Повышение педагогического мастерства.