Отчёт о деятельности

экспериментальной площадки

муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Медведицкая средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области

«Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования» в 2019-2020 учебном году

( I этап - проектировочный)

1. **Цели и задачи эксперимента (этапа эксперимента).**

Цель: разработка и апробация инновационных механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов на старшей ступени обучения школы в условиях субъектно-ориентированного образовательного пространства для эффективной социализации и профессиональной ориентации учащихся.

Задачи:

* разработать организационную модель сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников как механизм внедрения ФГОС среднего (полного) общего образования;
* описать в основной образовательной программе «профили нового поколения» с учетом региональных и муниципальных приоритетов, социального заказа;
* обеспечить становление сетевых форм организации образовательной деятельности как механизма проектирования и конструирования образовательного маршрута учащихся;

I этап – 2019год -подготовительный:

Изучение документов ФГОС СОО.

Разработка подходов к организации методического сопровождения кадрового ресурса , обеспечивающей успешную реализацию ФГОС СОО.

Повышение квалификации учителей, участвующих в реализации данного проекта.

Разработка программы деятельности, направленной на реализацию целей и задач проекта по подготовке методического сопровождения кадрового ресурса

3.1. **Качество и результативность реализации инновационного проекта:**

На первом этапе по опережающему введению ФГОС СОО проведены мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение ФГОС СОО;

- кадровое обеспечение;

- организационное введение ФГОС СОО;

- информационное обеспечение введения ФГОС СОО;

- финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС СОО;

- материально-техническое обеспечение введение ФГОС.

Данные мероприятия реализовывались в соответствии с планом-графиком мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МКОУ «Медведицкая СШ».

Рабочей группой в составе заместителя директора по УВР Железняковой И.Е., заместителя директора по ВР Хартенко Н.А., учителя математики Майера Л.Л., руководителей ШМО, педагога – психолога Майер Л.А. был разработан и утвержден проект введения ФГОС СОО в образовательную среду.

**Создание нормотивно-правового обеспечения**

В результате инновационной деятельности рабочей группой по опережающему введению ФГОС СОО разработывается модель организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Координационный совет, рабочая группа, определена единая методическая тема и др.).

Нормативной и организационной основой реализации ФГОС СОО в МКОУ «Медведицкая СШ» являются:

- пакет нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней;

- план методической работы;

-локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к оснащённости учебной деятельности:

* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Положение о рабочей группе;
* Положение о координационном совете
* Положение о портфолио обучающихся;
* Должностная инструкция учителя, реализующего ФГОС СОО;
* Должностная инструкция классного руководителя, реализующего ФГОС СОО;
* Должностная инструкция заместителя директора по УВР;
* Дополнительные соглашения к трудовому договору учителей, реализующих ФГОС СОО

- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

- дорожная карта опережающего введения ФГОС СОО;

- приказы, регламентирующие введение ФГОС СОО;

- список учебников для реализации ФГОС СОО;

Созданы рабочие программы по предметам и рабочие программы внеурочной деятельности. Должностные инструкции педагогических работников приведены в соответствии с требованиями ФГОС СОО и квалификационными характеристиками; документы размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Рабочей группой были определены изменения:

- в учебном плане;

- в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности;

- в образовательных технологиях;

- в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;

- в способах и организационных механизмах контроля образовательной деятельности и оценки его результатов.

На основании этого была разработана ООП СОО и утвержден проект введения ФГОС в образовательную среду МКОУ «Медведицкая СШ»

Основная образовательная программа формировалась в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Были составлены 3 учебных плана универсального профиля, предметы определялись по выбору учащихся.

**ФГОС предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности,** предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта предметного или метапредметного характера. Данное требование ФГОС предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса. С учетом этого в учебный план школы введен курс «Индивидуальный проект»

**3.2. Состояние качества подготовки участников эксперимента:**

МКОУ «Медведицкая СШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Все учителя имеют высшее образование, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО: «Эффективные технологии формирования метапредметных образовательных результатов», «Образовательное событие в достяжении планируемых метапредметных результатов основного и среднего общего образования», «Технологии оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС СОО». В кабинете у каждого педагога имеются ноутбук и проектор, что позволяет на уроках использовать информационные технологии и совершенствовать образовательный процесс. 100% педагогов, реализующих ООП СОО, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах, конференциях).

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи был разработан план и организовано методическое сопровождение введения ФГОС СОО.

В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществляется через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, занятий школьного методического объединения учителей.

Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода обучения планируется через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков и т. д.

В рамках работы школьного методического объединения учителей 3 уровня образования изучается возможность применения различных технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ

- проектная технология;

- технология критического мышления;

- исследовательская технология;

Для подготовки к урокам за основу взята технологическая карта.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию формирования универсальных учебных действий.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

**Проведены** **заседания МО**:

1. Конструирование урока в контексте ФГОС СОО

2. Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность

3. Организация проектной и исследовательской деятельности

обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО

4. Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО

**Педагогические советы**

1. «Переход к ФГОС СОО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО»

2. «Внутренняя оценка качества образования».

**Вебинары:**

1. «Метапредметный подход в обучении».
2. «Организация методического и педагогического сопровождения опережающего введения ФГОС ООО».

3. «Проектирование уроков, направленных на достижение метапредметных результатов (ИКТ-компетентности)».

**Информирование родителей и общественности о ходе введения ФГОС СОО** общеобразовательным учреждением осуществлялось через родительские собрания, районные мероприятия, сайт ОУ, отчёт по результатам самообследования.

**3.3. Изменения материально-технического оснащения образовательного процесса:**

Деятельностный подход в организации обучения является системообразующим в соответствии с ФГОС СОО. Администрацией школы и педагогами создаются условия для создания предметно-развивающей среды:

- каждый кабинет имеет ноутбук, проектор и доступ к сети Интернет;

- разработан план по пополнению материально-технической базы учебных кабинетов;

- планируется приобретение электронных учебников:

обновление материально-технической базы эксперимента:

- создание Центра «Точка роста»

- ремонт спортивного зала;

- создание школьного библиотечного центра;

Закупленное учебно-лабораторное и методическое обеспечение образовательного процесса соответствует целям инновационного проекта**.**

**3.4. Обобщение и распространение полученного педагогического опыта осушествляется через сайт ОО, СМИ, проведение районных семинаров:** «Инновационная деятельность как условие формирования ключевых компетенций 21века» - 2019 г;

«Пути развития образовательной организации в инновационном режиме», заседания управляющего Совета: «Итоги работы школы» - 2019г.

Участие:

в региональной  конференции "Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов" – Ляпина О.Н., Железнякова И.Е. – февраль 2020 г.;

в международной научно- исследовательской конференции «Я исследователь» - 3 место – Кан Лиза;

- в муниципальной научно-практической конференции «Юность науки».

**4. Перспективы**.

Проблемы, возникшие в ходе эксперимента связанные с выбором обучающимися учебных предметов, темы индивидуального проекта, с составление нелинейного расписания согласно учебного плана.

**5. Необходимые условия для закреплении для закрепления положительных результатов эксперимента**.

- выступления педагогов начальных классов, основного звена по обеспечению преемственности на тематических педагогических советах:

«Индивидуальная работа учителя по созданию рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС», «Проблемы развития профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС СОО»;

- проведение обучающих семинаров для педагогических работников «Составление рабочих программ», «Знакомство с нормативно-правовой базой ФГОС СОО».

**Вывод по итогам**

Концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО, лежат в основе единичного проекта «Учебный план как один из основных механизмов обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями Стандарта. Индивидуальный учебный план учащегося»

Членами рабочей группы создана модель управления образовательным учреждением при введении ФГОС СОО.

**Задачи для реализации ООП СОО на 2020 – 2021 уч год:**

* Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе;
* Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС СОО;
* Продолжить работу по формированию банка диагностического материала по отслеживанию метапредметных результатов;
* Разработать индивидуальные программы для учащихся в целях качественного освоения ООП СОО и сдачи ЕГЭ.