Разделу «Дидактические и развивающие игры для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов» не случайно, отведено центральное место в нашем проекте. Тем самым подчёркивается первостепенное значение этой деятельности для обогащения детского развития, коррекции и компенсации разнообразных дефектов для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

«Волшебный шатер» - это модель многофункционального оборудования для создания социотерапевтической среды на коррекционно—развивающих занятиях.

В процессе социальной адаптации «особых» детей важно иметь многофункциональное оборудование. То есть, одно и то же оборудование используется в разных видах деятельности. Это особенно актуально для небольших помещений, где встает необходимость использования каждого метра площади.

Мы стараемся в небольшом пространстве организовать несколько функциональных зон:

— учебная зона,

— хозяйственная зона,

— зона социально-бытового ориентирования,

— зона отдыха.

Использования «Волшебного шатра».

Как уголок психологической разгрузки.

Как средство развития навыков позитивной коммуникации.

Как театральная сцена.

Как оборудование для социально-ролевых игр.

«Волшебный шатер» — как уголок психологической разгрузки. Для психологической разгрузки мы используем дополнительное оборудование, светильник или свеча, музыка для релаксации (плейер с наушниками).

«Игра с песком» - ящик с подсветкой для тактильной игры**. Как известно, дети с удовольствием играют в песок, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью... Это дает возможность использовать игры с песком для развития, обогащения эмоционального опыта ребенка, для профилактики и коррекции его психических состояний, для развития мелкой моторики.**

«Твистер» — это напольная игра. Твистер очень полезна для развития двигательного рефлекса у детей. Характерной особенностью ее является возможное участие взрослых, а также неограниченное количество игроков.  
 На развитие тонких дифференцированных движений рук и пальцев проводим игры «Мозаика», «Волшебные резиночки», «Разноцветные дорожки», «Разноцветные шнурки»

«Моё воображение» - это работа с трафаретами /внутренняя и внешняя обводка, штриховка, раскрашивание/.

«Логические бусы» игра на развитие ритмической последовательности, нахождение лишнего цвета.

«Цветные пары» игра по восприятию цвета, развитие зрительного внимания.

Осязать какие-либо предметы ребёнок может с помощью таких приспособлений как «Фасоль» или «Гречка».

Особые группы игр с правилами составляют подвижные игры.

О влиянии игр на развитие детей с тяжелой формой умственной отсталости мы провели диагностику произвольности, мышления, памяти, внимания, коммуникативных навыков. Результаты диагностики до проведения развивающих игр и результаты диагностики после проведения развивающих занятий показывают повышение уровня развития школьников с интеллектуальной недостаточностью, особенно в коммуникативности и мышлении.

«Учить, играя» —оспаривать эту заповедь не станет никто. Ученики с большим желанием выполняют предложенные задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, и как следствие—стремление быть быстрым, ловким, собранным, уметь чётко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней.

При умелом руководстве со стороны родителей, учителей и воспитателей, игра способна творить чудеса.

«Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку — знающим, неумелого — умельцем — отмечал Е.М. Минскин, известный специалист по детской игре, — словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком скучным, надоевшим»