Медведицкая средняя школа Жирновского муниципального района - это школа, которая смогла за 30 лет создать свой бренд. Газета «Жирновские новости» пишет: «Школа эта непростая, в педагогическом мире Жирновского района известная, предмет гордости и всей Волгоградской области. Она первая и единственная сельская школа, которая создала авторское пространство инновационного проекта, создала свой уникальный образовательный маршрут».

2006 год - на базе школы открыта экспериментальная региональная площадка «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в сельской школе»;

2011 год - пролонгирована региональная экспериментальная площадка «Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе»;

2013 год – пилотная площадка по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2014 год - федеральная базовая школа «Интегративная модель государственно – общественного управления образовательной организацией»;

2015 год – базовая школа трёх филиалов.

МКОУ Медведицкая СШ победитель конкурса общеобразовательных учреждений Волгоградской области, внедряющих инновационные программы Приоритетного национального проекта «Образование».

2016 год Школа заняла первую строчку в рейтинге независимой оценки качества образования общеобразовательных организаций Жирновского муниципального района. Признана одной из 15 лучших сельских школ Волгоградской области.

Успехов невозможно было бы добиться без команды энтузиастов.

 В школе обучаются 359 учащихся.

 Работают 28 творческих педагогов,

научный руководитель,

2 Отличника народного образования,

3 Почётных работника общего образования,

8 обладателей Почётных грамот,

1 обладатель гранта Президента РФ,

8 победителей и призёров профессиональных конкурсов.

 С высшей квалификационной категорией – 8 педагогов,

с первой квалификационной категорией – 13 педагогов,

95% имеют высшее образование.

 Инновационный характер проекта – это индивидуализация образовательного пространства в сельской школе. Проект реализуется через направления: индивидуализация в предмете, тьюторское сопровождение внеурочной деятельности, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, организация инклюзивного образования. Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Основной принцип инклюзивного образования - *адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации.*

В ходе работы по созданию Программы развития школы особое внимание было уделено разработке подпрограммы «Доступная среда». Целью подпрограммы является создание условий для практической реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Медведицкой средней школе. Достижение цели осуществляется в ходе поэтапного решения следующих задач:

- разработать нормативно-правовую и программно-методическую базу инклюзивного образования;

- сформировать систему мониторинга эффективности реализации программы «Доступная среда»;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в нашей школе созданы необходимые материально-технические условия для обучения детей с ОВЗ и проводятся мероприятия направленные на организацию инклюзивного образования по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов на базе ВГАПК и ПРО «Тьюторское сопровождение», «Инклюзивное образование»;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;

- создание толерантной среды:

1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВ и нормально развивающихся сверстников.
2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования
3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее» и пр.
4. Организация работы родительского лектория, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях инклюзивного образования.
5. Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Измерители, показатели |
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов |
| Включенность в реализацию плана воспитательной работы  | Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах, НПК |
| Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса | Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ | Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио |
| Становление имиджа школы как площадки по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ | Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров |

 



