МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

МОУ «Медведицкая СОШ» Жирновского района Волгоградской области

Стажировочная площадка Волгоградской области

«Интегральная модель государственно-общественного управления образованием»

 «УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ДПО «ВГАПО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Болотов Н.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Государственно-общественное управление как фактор повышения качества образования**

 **(из опыта работы)**

Волгоград

2014

**Составитель:**

Майер Л.А., директор МОУ «МедведицкаяСОШ» Жирновского района Волгоградской области

**Научный консультант**: Ястребова Г.А., заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГАУО ДПО «ВГАПО», кандидат педагогических наук, профессор

Процесс развития государственно-общественного управления в школах идет неравномерно, а это значит, что директорский корпус наших школ заинтересован в том, чтобы выстроить разумную стратегию взаимодействия с управляющими советами, создавать необходимые условиях для его реальной и эффективной работы, помочь в становлении новых органов управления школой. Руководители школ в условиях усиливающейся конкуренции за ученика и ресурсы хотят максимально эффективно использовать потенциал современных инструментов информирования и коммуникации с общественностью. В этой связи представляется актуальным опыт, накопленный в МОУ «Медведицкая СОШ» Жирновсмкого района Волгоградской области на тему «Государственно- общественное управление как фактор повышения качества образования», предлагаемого в качестве стажировочногомодуля в рамках деятельности стажировочной площадки Волгоградской области.

**Цели освоения модуля:** оперативное приращение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в условиях разработки, реализации и распространения современных моделей доступного и качественного образования в Волгоградской области.

**Задачи:**

1. Диссеминация опыта учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности руководителей ОУ в области государственно-общественного управления.
3. Отработка навыков моделирования образовательной системы школы, обеспечивающие современное качество общего образования при совместной деятельности с управляющим советом.

Стажировка предполагает изучение содержания курса с использованием лекционных и практических занятий, которые в свою очередь предполагается строить с учетом современных подходов к интерактивному обучению: занятия по проектированию моделей, игровое моделирование, анализ документов, мастер-классы и т.д. Занятия проводятся с учетом аудиторных часов для изучения теории вопроса на базе ГАОУ «ВГАПО» и выхода на базу МОУ «Медведицкая СОШ» для проведения практических занятий непосредственно на месте стажировки. В содержание модуля входит самостоятельная работа слушателей, в ходе которой предполагается разработка стажерами проекта модели государственно-общественного управления конкретной школы.

Программа рассчитана на 12учебных часов.

Занятия проходят как в лекционном режиме, так и в режиме практикума, круглого стола, мастер-класса, игрового моделирования, разработки макетов документов.

**Требования к подготовленности слушателей перед началом освоения модуля.**

*Слушатель должен знать:*

* нормативные документы федерального, регионального уровня, регламентирующие деятельность органов ГОУО;
* методологические основы и педагогические подходы к организации ГОУО на институциональном уровне.

*Слушатель должен уметь:*

- организовывать и проводить оценку образовательных ресурсов;

- переводить разные виды ресурсов в образовательные.

**По окончанию стажировки слушатели**

**Должны знать:**

* Предпосылки возникновения общественной экспертизы в России.
* Цели и задачи введения в школе государственно-общественного управления.
* Особенности содержания устава школы с введением общественной экспертизы.
* Необходимость введения публичного отчета школы на современном этапе развития.
* Особенности осуществления презентации достижений школы.
* Разграничение полномочий управляющего, педагогического, попечительского советов.
* Содержание видов деятельности управляющего совета.
* Круг вопросов, по которым управляющий совет может выработать рекомендации

**Должны уметь:**

* Использовать информационные ресурсы для осуществления публичной презентации.
* Работать с пакетом методических материалов по организации управляющих советов школы.
* Организовывать мероприятия по самоуправлению учащихся в школе.
* Проводить кооптацию управляющего совета в числе участников управляющей команды школы.
* Соотносить публичный доклад с существующими в школе отчетными документами

**Структура модуля и виды занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  | Форма работы | Всегочас. |
| 1 | Модель ГОУ образовательной системой МОУ «МедведицкаяСОШ», обеспечивающая современное качество общего образования |  | 3 |
| 1.1. | Общественная экспертиза как ресурс управления качеством образования | лекция | 1 |
| 1.2. | Информационная открытость образовательного учреждения  | беседа | 1 |
| 1.3. | Информационные ресурсы МОУ «МедведицкаяСОШ»: опыт и перспективы развития | экскурсия по школе | 1 |
| 2 | Управляющий совет – интегральная модель государственно-общественного управления школы деятельности |  | 3 |
| 2.1. | Полномочия управляющего совета | *лекция* | 1 |
| 2.2. | Технология создания управляющего совета | Практикум | 1 |
| 2.3. | Состав и организация деятельности управляющего совета | Разработка макетов документов | 1 |
| 3 | Государственно-общественное управление в условиях совершенствования правового положения образовательных организаций |  | 6 |
| 3.1. | Публичный доклад образовательного учреждения | Мастер-класс | 1 |
| 3.2. | Сайт как инструмент обеспечения открытости образовательного учреждения | Мастер-класс | 1 |
| 3.3. | Участие управляющего совета в оценке и контроле качества образования | практикум | 2 |
| 3.4. | Оценки и самооценка деятельности управляющего совета | практикум | 1 |
| 4 | Проектирование модели государственно-общественного управления в образовательном учреждении  | Практическое занятие | 1 |
|  | Всего: 12 часов |  |  |

Содержание программы

**Тема1. Модель ГОУ образовательной системой МОУ «Медведицкая СОШ», обеспечивающая современное качество общего образования**

1.1. Общественная экспертиза как ресурс управления качеством образования

Предпосылки возникновения общественной экспертизы в России. Цели и задачи введения в школе государственно-общественного управления. Особенности содержания устава школы с введением общественной экспертизы.

1. 2. Информационная открытость образовательного учреждения

Необходимость введении публичного отчета школы на современном этапе развития. Как осуществляется презентация достижений школы – из опыта работы.

1. 3. Информационные ресурсы МОУ «МедведицкаяСОШ»: опыт и перспективы развития

Экскурсия по школе: техническое и методическое оснащение деятельности школы информационными ресурсами для осуществления публичной презентации.

**Тема 2. Управляющий совет – интегральная модель государственно-общественного управления школы**

2. 1. Полномочия управляющего совета

Разграничение полномочий управляющего, педагогического, попечительского советов. Содержание видов деятельности управляющего совета, необходимых к утверждению. Круг вопросов, по которым управляющий совет может выработать рекомендации.

2. 2. Технология создания управляющего совета

Изменения, которые необходимо внести в устав школы при создании управляющего совета. Нормативное оформление создания управляющего совета. Порядок формирования и количественный состав управляющего совета.

2. 3. Состав и организация деятельности управляющего совета

Кооптация управляющего совета: как ее провести. Особые права учредителя в управляющем совете школы. Порядок формирования состава управляющего совета после истечения срока предыдущего. Процедура отзыва члена управляющего совета.

**Тема 3. Государственно-общественное управление в условиях совершенствования правового положения образовательных учреждений**

3. 1. Публичный доклад образовательного учреждения

Цель публичного доклада. Управленческие задачи, решаемые с помощью публичного доклада. Соотношение публичного доклада с существующими в школе отчетными документами. Информация, включаемая в публичный доклад

3. 2. Сайт как инструмент обеспечения открытости образовательного учреждения

Разделы сайта школы. Сайт, как инструмент обеспечения прозрачности деятельности школы. Формы общения для посетителей сайта.

3. 3. Участие управляющего совета в оценке и контроле качества образования

Технологии оценки контроля качества членами управляющего совета. Сложные вопросы, относящиеся к практике управления образованием, необходимых дл оценки. Взаимодействие с администрацией школы. Конфликт интересов: пути решения.

3. 4. Оценки и самооценка деятельности управляющего совета

Анализ деятельности управляющего совета. Круг вопросов для самоанализа и самооценки деятельности управляющего совета.

**Тема 4. Проектирование модели государственно-общественного управления в образовательном учреждении**

Разработка модели государственно-общественного управления виртуальной школы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акинфиева Н.В., Владимирова А.П. Государственно-общественное управление МОС. – Саратов, 2001 г.
2. Бочкарев В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? // Педагогика, 2001, № 2, С. 9-13.
3. Бочкарев В.И. и др. Концепция демократизации управления общим образованием в России. Изд. 2-е. - М: ИОСО РАО, 2003. – 53 с.
4. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников, А.М. Моисеев, Т.Н. Мерцалова – М.: Сентябрь, 2011.
5. Комаров М.С. Образование как социальный институт // Педагогический вестник, 1997, № 3. – С. 41-53.
6. Кондрашов П.Е., к. т.н. «Модернизация образования как задача социального управления». – М, 2002.
7. Конституция Российской Федерации. - М: Юридическая литература, 1993. – 64 с.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Модернизация российского образования: Документы и материалы. – М, 2002. – С. 236-282.
9. Концепция общего среднего образования // Учительская газета, 23 августа 1988 г.
10. Руднев Е.А. Общественная экспертиза - шаг на пути демократизации школы // Директор школы. -2003. -№ 9. -С. 23-26
11. Смирнова Н.В. Социальные технологии реформирования образования в России: ( XX в.) // Социально-политический журнал, 1996, № 1.- С. 57-69.
12. Собрание законодательства Российской Федерации. -2003. -№ 40
13. Создание школьных Управляющих советов. Сб. методических материалов/ Под ред. А.А.Пинского Составитель М.С.Митькина. -М.:«Альянс-Пресс», 2004. – 86 с.
14. Социология образования: Учебное пособие / В. Ярская, И. Лошакова, Д.Зайцев, Л.Шалаева, О.Григорьева, И.Иванова, / Под ред. Д.Зайцева. -Саратов: Саратов.гос.техн.ун-т, 2004. -330 с.