Отчёт о работе экспериментальной площадки по опережающему введению ФГОС ООО в МКОУ «Медведицкая СШ» за 2016 – 2017 учебный год

**Введение.**

Социально-экономические изменения, происходящие в России, создали условия для развития инновационных преобразований в практической педагогике. В связи с этим педагогическим коллективом школы осуществляется разработка инновационной модели школы на основе поиска новых ценностных ориентиров, целей и содержания образования, методов организации образовательного процесса.

Основой инновационной и методической работы в школе является опытно-экспериментальная работа (ОЭР). ОЭР является одной ведущих деятельностей по выполнению миссии образовательного учреждения.

**Роль и место опытно-экспериментальной работы в школе.**

*Миссия школы:*

“Создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной успешно реализоваться в социуме”.

Все элементы образовательного процесса, включая ОЭР, объединены методической темой школы. Опытно – экспериментальная работа является основой методической работы в школе.

*Методическая тема школы :*

“Создание информационно-образовательной среды для реализации технологий освоения ФГОС и формирования ключевых компетентностей учащихся”.

*Педагогами школы:*

1. Применялись современные педагогические технологии с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Обучение строилось в соответствии с социальным заказом.
3. Совершенствовалась воспитательная система школы.
4. Формировалось здоровьесберегающее пространство школы.
5. Совершенствовалась работа с родителями.

Организация и проведение опытно-экспериментальной работы.

*Цель опытно-экспериментальной работы школы:*

– повышение качества образования на основе развития профессиональных компетентностей педагога;
– создание условий для развития и творчества учащихся и педагогов;
– выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Опытно-экспериментальная работа является неотъемлемой составной частью Программы развития школы

*Цель развития школы:*

Создание обучающей среды, которая способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, мотивирует учащихся самостоятельно добывать и использовать в образовательных целях необходимую информацию.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа в школе – ведущая деятельность по повышению качества образования и формированию ключевых компетентностей учащихся.

**Общие подходы к организации опытно-экспериментальной работы в школе.**

**Организация опытно-экспериментальной работы по направлению: “Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода** ”.

*Направления работы:*

“Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений на в рамках надпредметного курсов.

 *Объектом*данного исследования являются процессы формирования и диагностики ключевых деятельностных компетенций учащихся в системе непрерывного образования на ступенях начальной и средней школы.

*Предметом* данного исследования является процесс формирования и диагностики организационно-рефлексивных общеучебных умений на ступенях.

Содержание и методики надпредметных курсов ориентированы на создание теоретического фундамента формирования универсальных учебных действий.Это позволило повысить результативность обучения (ЗУН, ОРФ ОУУ), создать условия для развития личностных качеств и познавательных мотивов деятельности, сохранения и поддержки здоровья учащихся; повысить профессиональный уровень участников эксперимента в контексте перехода к деятельностной парадигме образования.

Ожидаемые результаты работы частично достигнуты педколлективом школы. К ним можно отнести:

1. Подготовка учителей школы, способных к реализации ФГОС ООО на технологическом уровне и демонстрации своего опыта.
2. Формирование инновационного поля учителей школы, осваивающих деятельностный метод обучения по индивидуальной траектории саморазвития.
3. Повышение качества образования, выраженное количественно и качественно как в традиционных для школы измерителях ЗУН, психического развития, здоровья, так и в результатах тестирования других центров.
4. Количественные и качественные показатели, характеризующие повышение уровня профессионализма учителей – экспериментаторов в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

“Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода”.

1. Организовано положительное самоопределение участников эксперимента к реализации задач.
2. Проведена текущая диагностика уровней мотивации и уровней реализации педагогами-экспериментаторами и педагогами, входящими в инновационное поле.
3. Проведена текущая диагностика учащихся экспериментальных классов.
4. Проведён рефлексивный анализ хода эксперимента, семинары по обмену опытом экспериментальной работы, круглые столы и консультации для выявления затруднений, их своевременной коррекции.

*Диагностика результатов проводилась по следующим направлениям:*

Диагностика результатов учащихся:

1. Входная, текущая и итоговая диагностика учащихся экспериментальных классов.
2. Входная, текущая и итоговая диагностика уровней развития познавательных процессов и психического состояния учащихся.
3. Административный контроль.
4. Портфолио учащихся экспериментальных классов.

Исследования научного руководителя:

1. Диагностика уровней мотивации к реализации ФГОС ООО учителей – экспериментаторов.
2. Рефлексивный анализ результатов работы экспериментальной площадки.
3. Результаты стажировок учителей-экспериментаторов.
4. Результаты входной, текущей и итоговой диагностики учащихся экспериментальных классов.
5. Результаты входной, текущей и итоговой диагностики уровней развития познавательных процессов и психического состояния учащихся.
6. Отчеты школы по результатам эксперимента.

Приложение№1 «Отчёты педагогов – экспериментаторов о работе в экспериментальных классах за 2016 – 2017 учебный год»