Министерство образования и науки Волгоградской области

Муниципальное управление «Комитет по образованию Жирновского муниципального района»

Муниципальное образовательное учреждение

«Медведицкая средняя общеобразовательная школа»

Жирновского муниципального района Волгоградской области

Принято на Утверждаю:

педагогическом совете № 2 от «28»ноября2011г. Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Гостева/

**Программа опытно - экспериментальной площадки**

**на период 2011-2017 г.г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

  1. Научно-методические основы разработки Программы  
  2.  Цели и задачи Программы  
  3.  Приоритетные направления Программы  
  4.  Ожидаемые результаты Программы и индикаторы их достижения  
  5.  Этапы реализации Программы  
  6.  Структура Программы  
  - Введение  
  - Информационная справка о школе  
  - Концепция развития школы  
  7.   План реализации программы развития  
 

**Паспорт Программы опытно - экспериментальной площадки**

**Наименование Программы.**

«Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе»

МОУ «Медведицкая СОШ» Жирновского

Муниципального района Волгоградской области

**Разработчики Программы.**

Педагогический коллектив школы, администрация МОУ «Медведицкая СОШ»

с. Медведица

**Исполнители Программы.**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

**Научно-методические основы Программы.**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Научно-методические основы разработки Программы:   
  
 Закон РФ «Об образовании»и Волгоградской области области**

**Постановление Правительства Российской федерации от 28 августа 2001г.**

**№ 630 о федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды»** Приказ министерства образования РФ № 01-51-088 от 13.08.02 «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях»

**Кем принята Программа**

Программа принята решением педагогического совета  МОУ «Медведицкая СОШ»  
протокол №… от «28» ноября 2011г.

Утверждена приказом по школе № 11 от «28» ноября 2011г.

Программа согласована с научным руководителем ВГСПУ

**Цели и задачи Программы:**   Программа развития школы является нормативно - организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования района.

**Цель:** определение роли и места школы в образовательной сфере района, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума  и отдельной личности.

**Задачи Программы:**

* Совершенствовать работу школы во внеурочной деятельности.
* Корректировать и внедрять:

Систему преемственности между детским садом, начальной, основной и средней школой в образовательном и воспитательном процессах.

* Систему оздоровительной работы, общефизической подготовки детей, подростков и молодежи.
* Систему интеллектуального развития, развития творческих способностей средствами дополнительного образования, совместно с другими учреждениями.
* Систему духовно-нравственного, патриотического, экологического воспитания учащихся на основе краеведения с учетом имеющейся материальной базы и кадрового потенциала.
* Методику отслеживания и коррекции личности ребенка, начиная с семьи и детского сада, до выпуска из школы.
* Методику психологической помощи и социальной адаптации нуждающимся.
* Методику использования информационных технологий в образовательном процессе.
* Систему диагностики и экспертизы результата педагогической деятельности
* Систему предпрофильного обучения учащихся и профориентации учащихся.   -  формирование духовно - нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;

   Внедрение в практику научно - проработанных учебных программ, учебных и

* методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
* создание и утверждение нормативно - правовых документов, обеспечивающих

деятельность программы развития школы;

* совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы; повышение престижа педагогического труда.

**Приоритетные направления Программы:**

* Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных особенностей ученика посредством создания содержательных, организационных, психолого-педагогических и методических условий;
* разработка и внедрение индивидуальных учебных планов на всех ступенях обучения.
* Сложившаяся модель школы, состоящего из трех ступеней: начальное, среднее и старшее звено представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели. Повышение качества образование через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

**Развитие вариативности образовательного процесса** должно логически завершиться разработкой пакета образовательных программ, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей. Разноуровневый спектр программ должен будет в полном объёме удовлетворить образовательные потребности микросоциума школы.  
          Одним из инструментов вариативности является учебный план школы на основе, позволяющий через гибкое использование часов групповых и индивидуальных занятий, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях, с другой стороны, заниматься с одарёнными детьми, повышать качество знаний. Следовательно, в перспективе более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование его возможностей.  
          Внедрение предпрофильного образования, что расширит возможность выбора учащихся и спектр вариативного образовательного пространства.  
          Освоение технологии уровневой дифференциации учителями школы выводит на новый качественный уровень как в плане расширения педагогического ареала учителей, работающих по этой технологии, так и в плане накопления педагогического практического опыта в разработке разноуровневых зачетных заданий, более совершенного овладения методикой, а также совершенствования механизма осуществления координации и управления этим процессом. Всё это позволит достичь в конечном результате более высокого уровня обученности и качества знаний учащихся.  
          Диагностика учебных умений и навыков, позволяя вовремя выявить пробелы, даёт учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволит добиться большей успешности в обучении.

**Ожидаемые результаты программы и индикаторы их достижение**

  Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

**1 ступень – начальная школа: внедрении ФГОС**

**2 ступень – основная школа (5-9 классы):** пилотное поэтапноерасширение круга образовательных услуг за счет школьного компонента факультативов, групповых занятий с одарёнными детьми, переход на предпрофильное обучение в 9 классе.

**3 ступень - старшая школа (10-11)** введение элективов по выбору, кружки по интересам.  
**В управленческой деятельности:**        предусматривает сравнение реального состояния дел с эталоном, сотрудничества администрации, учителей, учащимися и их родителями  
**В научно- методической работе:**        Изучение и внедрение инновационных методик;  
        Развивающее обучение;  
        Интегрированное обучение;  
        Индивидуализация учебно-воспитательного процесса (планирование разных видов деятельности, разработка разноуровневых заданий, подбор материалов и т.д.).  
**В организации учебно-воспитательного процесса:**

**Работа с родителями:**1.Равнозначное взаимодействие семьи и школы, социально – общественными структурами: МСДК, Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности при Медведицкой сельской администрации, клуб «Надежда» для детей оставшихся без опеки и попечительства родителей, ПДН, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетний Администрации Жирновского района, центром социальной помощи подросткам «Виват», ЦДТ.

 2. Портфолио с детскими работами и наблюдениями за ребёнком.  
3. Повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении ОУ.

**Этапы реализации Программы**

**1-й этап – подготовительный (2011- 2012 календарный год)**

Составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

**2-й этап – практический (2012-2015 гг.)**Корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

**3-й этап – обобщающий (2015-2017учебный год)**Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.  
Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

**Структура Программы**

**1.     Введение.**

Концепция и программа развития разработана коллективом школы на период с 2008 по 2017 гг. В них отражены тенденции развития школы  с учетом её социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, предоставлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

**2. Информационная справка о школе.**

1.1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное образовательное учреждение

«Медведицкая средняя общеобразовательная школа»

Жирновского муниципального района Волгоградской области

1.2. юридический адрес: 403762

Волгоградская область, Жирновский район, село Медведица, жилпоселок Газовик 40.

1.3.фактический адрес:

Волгоградская область, Жирновский район, село Медведица, жилпоселок Газовик 40.

Телефоны:

8-844-54-69-2-16

Факс:

8-844-54-69-2-16

Адрес электронной почты:

1.4.Учредители: администрация Жирновского муниципального района

**Характеристика педагогического коллектива.**

**Анализ динамики профессионального роста учителей с 2011 по 2014 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество учителей** | | **II категория** | | | **I категория** | | **Высшая категория** | | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2011-2012 | 28 | 100 | 2 | | 7 | 14 | 50 | 6 | | 21 |
| 2012-2013 | 29 | 100 | 3 | | 16 | 9 | 31 | 7 | | 24 |
| 2013-2014 | 29 | 100 | 3 | | 7 | 10 | 34 | 8 | | 28 |
| 2014-2015 | 29 | 100 | 3 | | 7 | 10 | 34 | 8 | | 28 |

В течение 2011-2012учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Цель выявление недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины.  
По итогам года результаты следующие:  
успеваемость на протяжении последних лет стабильная и составляет – 100%.

Реализация учебных программ невозможна без контроля за пропусками учащихся. Контроль посещаемости вёлся ежедневно, проделана большая работа классными руководителями. Активная работа по профилактике пропусков уроков дала свои положительные результаты. В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на здоровье детей, тесное сотрудничество МУЦРБ, вести более активную профилактическую работу среди учащихся.

**В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения:**

        МО начальных классов  
        МО естественно-математического цикла  
        МО гуманитарного цикл  
        МО классных руководителей

**Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляет директор.  
Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.  
  
 **Социальная среда школы.**

        Анализ  итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):  
        Недостаточно высокой образованностью;  
        Средним уровнем общей культуры;  
        достаточным числом многодетных семей, малообеспеченных, из которых есть семьи недостаточно занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка;  
        Вместе с тем до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

        Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития. Широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – многопрофильный и адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

Субъекты и источники социального заказа школы

Представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями, в общем виде, в трёх уровнях.  
**Государство –** хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.  
**Макросоциум –** хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанною личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.  
**Микросоциум –** хочет, видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям. Школу, в которой уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

**Родители –**

хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в СУЗ

 желают, чтобы ребёнок получил образование в предпрофильном классе,

 желают, чтобы их ребёнок просто находился в школьном пространстве до 16 лет, потому что куда ему ещё деваться, желают, определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка.

**Ученики –** хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом,  хотят иметь учебный успех,  хотят получить качественное образование.

**3. Концепция развития школы.**

**Наше видение миссии школы.**

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).  
Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трёх ступеней:

I ступень – начальные классы;

II ступень – основная школа;

Ш ступень – старшая школа.  
     В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

|  |  |
| --- | --- |
| **Система личностно-ориентированного образования** | |
| 1. Классно-урочные занятия | Программа образования |
| 2. Занятия по выбору учащихся, элективные курсы, профили | Программа образования |
| 4. Самообразование |
| 5. Внеурочная работа школы |
| 6. Общешкольное ученическое соуправление и самоуправление | Программа воспитания |
| 7. Трудовая деятельность учащихся |
| 8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребёнка | Социальная служба |

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие направления:

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ**

**СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| ·       Действующая система с одаренными  детьми; ·       Олимпиады, творческие конкурсы,  конференции; ·       Интеллектуальные игры; ·       Возможность деления классов на группы; ·       Высокая квалификация педагогов; ·       Наличие медиатеки | ·отсутствие системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; · преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб «развивающим»; · снижение мотивации учения за счёт приоритета оценки над знаниями; · умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей; ·нерациональность расписания уроков; · недостаточность информационной поддержки; ·отсутствие профиля; · отсутствие индивидуальных программ;  · низкое использование технологий развивающего обучения |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| районная система олимпиад, научно-практических конференций;  множество интеллектуальных конкурсов различного уровня; развитие инфраструктуры дополнительного образования; возможность повышения квалификации педагогов на базе ВГСПУ | удалённость от центра;  социальный заказ;  несовпадение социального заказа государства и родителей |

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ**

**СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| ·  наличие спортивного  зала, спортивной площадки;  · спортивные секции; ·  дни здоровья; · физминутки на уроках; · система профилактических мероприятий (проведение вакцинации); · спортивные соревнования в школе; · уроки ОБЖ | · необходимость физио и диагностического оборудования; · низкое материальное обеспечение спортивных занятий; · нет группы здоровья учителей; · нет оздоровительных поездок детей и учителей; · необходимость улучшения ассортимента питания. |
| Возможности | Ограничения и риски |
| ·районные соревнования, спартакиада, турслёт;  · организация летнего отдыха детей. | · Отсутствие финансирования;  ·  наличие в социуме  вредных привычек. |

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ**

**СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| ·       Наличие кружков;  ·       Множество творческих конкурсов; ·       Предметные  недели, месячники,   в рамках которых творчество проявляют и дети и педагоги; ·       Утренники, вечера для учеников; | ·       Насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало времени для творчества; ·       Недостаток творческой инициативы со стороны учащихся и педагогов. ·       Слабая материальная база; ·       Нехватка специалистов определённого направления; |
| Возможности | Ограничения и риски |
| ·       Районный конкурс «Учитель года» ·       Смотры-конкурсы для детей; | ·       Удалённость культурных центров; ·       Низкий культурный уровень социума. ·       Невысокий социальный статус учителя |

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ**

**УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| ·       Школьное самоуправление;  ·       Тематические часы, конкурсы, викторины ·       Факельное шествие в День Победы ·       Тематические стенды, уголки; ·       Субботники; ·       Трудовой десант | ·       Низкая эффективность школьного самоуправления, инициатива идёт от взрослых, а не от детей; ·       Плохая организация и как следствие посещаемость субботников, трудовых десантов; ·       Низкий культурный уровень учеников, родителей, отдельных учителей. |
| Возможности | Ограничения и риски |
| · Участие в школе «Актива» | · Отсутствие идеалов в обществе |

**ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| ·       Предмет «Технология»; | ограниченные возможности учебного плана. |
| Возможности | Ограничения и риски |
|  | Ограниченность поездок. |

**СПОСОБНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

**УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| ·        Детское самоуправление; ·        Отсутствие ограничений по приему | ·        Нет подготовки к семейной жизни ·        Отсутствие курса этика и психология ·        Безработица среди  родителей |
| Возможности | Ограничения и риски |
| ·        Школа «Актива» | ·        Люмпенизация и отток профессиональных кадров. |

**ПОТРЕБНОСТЬ** **В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**УЧИТЕЛЕЙ И ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| ·        Курсовая переподготовка учителей |  |

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

**В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| ·        активное участие родителей в ремонте школы; ·        традиционный концерт ко Дню матери и дню 8 марта; ·        просветительская работа с родителями. | ·  Плохая посещаемость родительских собраний; Низкая активность родителей в школьных мероприятиях |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Содержание** | **Сроки**  **Реализации** |
| 1. Организация предшкольного образования | - Разработка плана  школы по реализации программы предшкольного образования - Серия родительских собраний по теме: «Подготовка к школе» (с участием учителей и медработников) - Изучение и утверждение списка детей через подворовой обход, идущих в первый класс | 2011 |
| 2. Организация  учебного процесса | - Совершенствование УП школы с учетом предпрофильного обучения в старших классах и расширения вариативной части (предметов по выбору). - Обновление и совершенствование программ обучения. - Интеграция в образовательный процесс современных технологий.  - Интеграция основного и дополнительного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности. | 2011– 2017  2011–2017  2011-2017  2011-2017 |
| 4. Система  воспитания | - Расширение сети кружков, секций, клубов - Систематизация и изучение материалов психологической службы, направленных на психологическую поддержку всех участников образовательного процесса в ситуации выбора. - Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах творческих коллективов и отдельных учащихся. - Развитие ученического самоуправления | 2011-2017 2011 -2017    2011 - 2017  2011 – 2017 |
| 5. Инновационная деятельность школы | - участие в конкурсах общественно-значимых инновационных проектов | 2011 – 2017 |
| 6. Программа профессионального роста учителя | - Повышение квалификации педагогов через сеть методической работы в образовательных учреждениях города, районных м/о;  - Издание учебно-методических разработок учителей. | Постоянно       постоянно |
| 7. Повышение роли семьи в образовательном процессе и построение внешних связей | - Информирование родителей об образовательном процессе в школе    - Включение родителей в совместную образовательную деятельность  - Создание родительского всеобуча - Сбор банка данных о выпускниках школы - Вовлечение родителей в общественно-государственное управление ОУ | Постоянно   Постоянно  постоянно    Постоянно  Постоянно  постоянно |
| 8. Информацион-но-техническое обеспечение образовательного процесса | - Совершенствование системы обучения компьютерным технологиям с использованием ресурсов вариативной части учебного плана, внеклассного дополнительного образования. - Создание механизмов мотивации учителей для овладения компьютерной грамотностью и информационными технологиями. - Активизация работы по организации детско-взрослых интернет-проектов. - Создание собственного WEB – сайта школы | Постоянно        2011-2016    2012    2012 |
| 10. Система управления школой | - Совершенствование системы самоуправления в школе - Введение системы договорных отношений между школой и родителями - Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через школьную газету, через собрания и т.д. | Постоянно    Постоянно |