***ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ МОУ «МЕДВЕДИЦКАЯ СОШ » ПО ОПЕРЕЖАЮЩЕМУ ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО ЗА 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД***

1. **Тема проекта** «Опережающее введение ФГОС основного общего образования»

2 года работы в пилотном режиме (сентябрь 2013 г.-начало работы пилотной площадки)

2. **Данные о полученных результатах.**

В целях планового перехода к реализации Президентской инициативы "Наша новая школа", направленной на введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), МОУ « Медведицкая СОШ» с 1 сентября 2013 года присвоен статус пилотной площадки по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов в ООО. Для опережающего введения ФГОС ООО проведена работа по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового обеспечения ФГОС ООО;

- создание организационного введения ФГОС ООО;

- методическое сопровождение введения ФГОС ООО;

- информационное обеспечение введения ФГОС ООО;

- финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС ООО;

- материально-техническое обеспечение введение ФГОС ООО

Данные мероприятия реализовывались в соответствии с планами-графиками по введению ФГОС ООО в МОУ «Медведицкая СОШ» .

Рабочей группой в составе директора школы Майер Л.А., заместителя директора по УВР Володиной В.В., руководителя МО учителей начальных классов Федоровой Е.А., Литвиненко Л.А., Ляпиной О.Н., зам. директора по ВР Железняковой И.Е., разработан и утвержден проект введения ФГОС в образовательную среду МОУ «Медведицкая СОШ »

1. **Создание нормативно – правового обеспечения МОУ «Медведицкая СОШ»**

В результате инновационной деятельности рабочей группой по опережающему введению ФГОС ООО разработана и внедрена модель организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Координационный совет, рабочая группа, разработаны необходимые изменения в существующей образовательной системе, определена единая методическая тема и др.).

Создан пакет нормативно-правовых документов:

- заполнена карта самоанализа готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО;

- Дорожная карта,

- План деятельности,

- План методической работы,

- Основная образовательная программа основного общего образования,

Разработаны локальные акты ОУ:

• правила внутреннего трудового распорядка;

• положение о рабочей программе;

• учебный план МОУ «Медведицкая СОШ»;

• положение об организации внеурочной деятельности;

• положение о школьном сайте;

• положение о проведении публичного отчета;

• положение о портфолио обучающихся;

• должностная инструкция учителя, реализующего ФГОС;

• должностная инструкция классного руководителя, реализующего ФГОС;

• должностная инструкция заместителя директора по УВР;

• форма договора о предоставлении основного общего образования в МОУ «Медведицкая СОШ»;

• расписание уроков с учетом введения внеурочной деятельности;

• определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе;

Созданы и прошли апробацию рабочие программы по предметам и рабочие программы внеурочной деятельности. Должностные инструкции педагогических работников приведены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и квалификационными характеристиками; все документы размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

2. **Мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС**

В начале 2013-2014 учебного года до родительской общественности и учащихся была доведена информация о том, что МОУ «Медведицкая СОШ» вошла в число образовательных учреждений, в которых с 1 сентября 2013 года организуется деятельность по опережающему введению ФГОС ООО и присвоен статус «пилотная площадка». Учителя старших классов: Давыденко В.И., Ширшикова Е.Р., Горбачева В.К., Ляпина О.Н., ХартенкоН.А., Железнякова А.А., Суховерхова А.В., КолесниченкоЕ.И.,

Володина В.В., Дерюгина В.А., Дорохина Т.Ю., Тыщенко С.Н., Железнякова И.Е .стали участниками опережающего введения ФГОС ООО. Ими пройдены курсы повышения квалификации в рамках графика аттестации педработников.

Обучение учителей на курсах переподготовки и повышения квалификации значительно повысило компетентность по вопросам введения ФГОС.

Получили следующий ожидаемый результат:

• обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования

• принятие идеологии ФГОС общего образования

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Согласно учебному плану основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

При разработке учебного плана в части внеурочная деятельность учитывались следующие условия:

• за основу организации внеурочной деятельности выбрана модель дополнительного образования;

• содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, факультативы , проекты, и другие);

• время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;

• реализовано право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;

• часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации** | **Классы** | | |
| **5** | **6а** | **6б** |
| 1 | Общекультурное | Краеведение |  | 1 | 1 |
| Здоровое питание |  | 1 | 1 |
| Умелые ручки |  |  |  |
| Культура общения | 1 |  |  |
| Мастерская чудес | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Эрудит | 1 |  |  |
| Занимательная математика | 1 | 1 | 1 |
| Исследуем речь |  |  |  |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Социальное | Моя школа лучше всех | 1 | 1 | 1 |
| Цветоводство |  | 1 | 1 |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | Ритмика | 1 | 1 | 1 |
| Теннис | 1 | 1 | 1 |
| Подвижные игры | 1 |  |  |
| Туризм |  | 1 | 1 |
| 5 | Духовно - нравственное | Я расту | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | | | **10** | **11** | **11** |

1. **Методическое сопровождение введение ФГОС**.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи был разработан план и организовано методическое сопровождение введения ФГОС ООО.

В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществлялось через проведение педагогических советов, вебинаров, семинаров-практикумов, занятий школьного методического объединения учителей старших классов.

Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков и т. д., посещали региональные семинары, всероссийские конференции перенимая передовой опыт коллег, делились опытом работы площадки в условиях ФГОС.

В рамках работы школьного методического объединения учителей старших классов изучались и применялись в практической деятельности технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ;

- проектная технология;

- технология критического мышления;

- исследовательская технология и др.,

Для подготовки к урокам педагогам рекомендовалось взять за основу технологическую карту.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в старшей школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию формирования универсальных учебных действий.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

4.**Кадровое обеспечение введения ФГОС.**

В 2013-2014 учебном году учителей старшей школы и администрация школы прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Государственно – общественное управление образовательными системами : сущностные характеристики, проектирование.» Педагогический состав школы постоянно в творческом поиске, много времени отводит на самообразование, что положительным образом сказывается на учебно - воспитательном процессе.

5. **Информационное обеспечение введения ФГОС ООО;**

Необходимо преодолеть формальную оценку успешности детей, преодолеть противоречия, возникающие в определении требований к ребенку. По итогам проведенного изучения общественного мнения 100% родителей учащихся старших классов понимают государственную политику в области образования. Считают важнейшей задачей современного образования повышение качества образовательных услуг и создание в школе условий для организации внеурочной деятельности детей.. Предстоит продолжить работу по привлечению родителей в управление (планирование, организацию, участие в общественной экспертизе оценки качества образовательной среды), совместную деятельность в реализации социальных и творческих проектов.

Оформлены информационные стенды для родителей, разработаны методические материалы для педагогических работников по вопросам введения ФГОС ООО. Информация о работе «пилотной площадки» представлена на официальном сайте МОУ «Медведицкая СОШ».

6. **Материально-техническое обеспечение введение ФГОС.**

Деятельностный подход в организации обучения является системообразующим в соответствии с ФГОС ООО. Администрацией школы и педагогами старших классов были предприняты усилия для создания предметно-развивающей среды:

- каждый кабинет имеет ноутбук, проектор;

- в школе имеются: специализированный кабинет информатики с современным учебным оснащением, библиотека, спортзал, актовый зал, комната психологической разгрузки, класс для занятий ритмикой, стадион, спортивные площадки, игровая зона.

Однако, на сегодняшний день нет оптимизации условий для различных видов деятельности: исследовательской, проектной, творческой. Не в полном объеме создана оптимальная предметная среда.

**Результаты работы «пилотной площадки» по опережающему введению ФГОС ООО**

Опыт опережающего введения ФГОС ООО позволил сделать следующие выводы:

• Обучающиеся 5 – 6 классов плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Во главу угла нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Во время прогулок дети собирают природный материал для поделок, ведут наблюдения, говорят об охране природы и способах её сохранения. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Они охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение.

• Достигнуты положительные результаты освоения ФГОС .

5 класс : Успеваемость: 100%, качество знаний - 63,6 %,

4 класс: Успеваемость: 100%, качество знаний - 55 %,

6а класс : Успеваемость: 100%, качество знаний - 42 %,

5а класс : Успеваемость :100%, качество знаний - 60 %,

6б класс: Успеваемость: 100%, качество знаний - 80 %

5б класс: Успеваемость: 100%, качество знаний - 80 %

( данные приведены в сравнении с 2013 – 2014 учебным годом )

• Отмечены позитивные результаты в формировании информационных компетенций обучающихся «пилотных» классов: дети умеют пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

•Анализ результатов выполнения срезовых итоговых работ позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся 5 - 6 классов успешно справились с предложенными работами и показали достаточный для дальнейшего обучения уровень сформированностизнаний, умений,навыков.

**Русский язык** : 5 кл - 88 %, 4 кл. - 100 %

6а кл - 90 %, 5акл - 92 %

6б кл - 100 %, 5б кл- 85 %

**Математика:** 5 кл - 100 %, 4 кл - 100%

6а кл - 93 %, 5а кл – 84%

6б кл - 100 %, 5б кл – 75 %

Диагностика сопровождения учащихся ,обучающихся в пилотном режиме показывает,что

учебная мотивация у пятиклассников сформирована, адаптация прошла успешно.

Из 17 учащихся, принявших участие в анкетировании, школа нравится всем. Режим работы, уровень обучения и стиль взаимоотношений в школе устраивают большую часть опрошенных. 89% учащихся могут обратиться за советом в трудной ситуации к педагогам школы. Так как анкетирование проводилось в конце четвертой, самой трудной четверти, то вполне понятно желание многих учеников остаться дома, если бы разрешил учитель. Хотя 16,6 % учащихся идут в школу с приподнятым настроением, 33,3% - с хорошим, 11,1%- слегка волнуясь, при этом 22,2 %детей ходят в школу по привычке и 16,6%- с мыслью: «Поскорее бы это закончилось».

Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большей части учащихся 5 класса имеется положительная учебная мотивация, положительное отношение к своей школе. Подтверждением этому могут служить пожелания учащихся своей школе: чтобы школа простояла 100 лет, а для этого ей необходим спонсор и хороший ремонт .Эти предложения и пожелания свидетельствуют о неравнодушии учащихся к своей школе.

Анализируя показатели диагностики в 6 классе можно сказать, что преобладает хороший уровень школьной мотивации и учебной активности. Учащиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями, заняться любимым делом , т.е школа привлекает их еще и внеучебными сторонами.

• Опыт внедрения ФГОС ООО показывает, что, в целом, концептуальные идеи, прописанные в материалах « Пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения» , актуальны и востребованы современной образовательной системой.

**Диссеминация опыта работы**

1. Районное совещание директоров . Доклад «Работа школы в инновационном режиме» Л.А.Майер.
2. Августовское совещание учителей района « Опыт работы МОУ «Медведицкая

СОШ» в условиях ФГОС.» Л.А.Майер.

1. «ФГОС ООО. Условия реализации основных образовательных

программ ОО.»В.В.Володина.

**4**.Региональный семинар « Обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях стандарта второго поколения.» Л.А.Майер.

**5**. Международные тренировочные курсы «Формирование финансовой грамотности и социализации учащихся в условиях ФГОС.» Л.А.Майер.

**6**. Всероссийская педагогическая конференция «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

**7**. Научно – практическая интернет – видеоконференция «Дополнительное профессиональное образование в информационном обществе: новые приоритеты и технологии».

**Опыт работы пилотной площадки в рамках МОУ «Медведицкая СОШ»**

1. Педагогический совет от 29.08.2014 г. «Анализ деятельности педагогического

коллектива . Перспективы и стратегии 2014 -2015 г.Результаты.» Е.И.Лелякова.

1. Педагогический совет от 30.12.2014г. «Преемственность обучения при переходе из начальной школы в основную школу в условиях ФГОС .» Е.И.Лелякова, Е.А.Федорова.
2. Педагогический совет от 30. 03.2015 г. « ФГОС нового поколения – от качества условий к качеству результата.»

Е.И.Лелякова, Е.А. Федорова.

4. Круглый стол учителей начальной школы и старшей школы «Разработка единых требований к учащимся при переходе из начального звена в старшее. Проблемы в обучении пятиклассников и пути их решения.» , «Индивидуализация образовательного процесса» Е. И. Лелякова, Е.А. Федорова.

**Рекомендации на 2015 – 2016 учебный год**

1.Продолжить работу по апробации ФГОС ООО в режиме пилотной площадки.

2. Развивать систему подготовки учителей старшего звена для эффективности работы по ФГОС.

3. Продолжить работу по обеспечению преемственности между начальной и старшей школой на основе общности УМК и ФГОС.

4. Совершенствовать материально – технические условия для эффективности реализации ФГОС, в том числе в части организации внеурочной деятельности.

Отчет составила: Лелякова Е.И.