**Отчет о работе экспериментальной площадки**

**«Индивидуализация образовательного пространства в сельской школе».**

**за 2014-2015 учебный год**

На протяжении всего времени существования школа ищет пути - как в условиях небольшого, отдаленного от центральных городов поселка обеспечить ребенку качественное образование, дающее ему уверенность и чувство равенства с выпускниками городских школ.

Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

Для решения этих задач, нам необходимо создать условия, при которых каждый ученик найдет сферу применения своей индивидуальности и своих интересов.

Среди учащихся школы в период с 5 по 9 класс снижается интерес к учению. Одной из причин такого явления у школьников является смена ведущего типа деятельности с учебной на общение. Кроме того, ежегодная диагностика показывает снижение числа учащихся с высоким уровнем мотивации к учению. Наблюдается процесс подмены положительной мотивации к учению на потребительские цели. Таким образом, перед школой стоит сложная задача формирования положительного интереса к учению у школьников. С 2011 года наша школа работает в режиме экспериментальной площадки «Индивидуализация образовательного пространства в сельской школе».

**Конкретные результаты, достигнутые в школе в связи с проведением инновационной деятельности.**

Для работы была сформирована новая программа деятельности школы, обозначены задачи развития школы, выработаны критерии и показатели мониторинга инновационной деятельности.

Данный учебный год характеризуется тем, что в инновационном процессе он является корректировочным этапом по созданию условий направленных на индивидуализацию в учебно-воспитательном процессе. На втором этапе 2012 – 2015 г.в учебном процессе предусматривалась разработка программ работы с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися, изучение и внедрение инновационных методик, использование информационных технологий в образовательном процессе, планирование разных видов деятельности, разработка разноуровневых заданий, подбор материалов. В воспитательном процессе продолжается работа с семьёй, с социально-общественными структурами, работа по созданию портфолио ребёнка. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов.

По итогам года следует отметить, что не всеми педагогами были разработаны программы, направленные на работу с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися. Посещение уроков, показало недостаточное использование технологии индивидуализации деятельности. Поэтому необходимо продолжить работу на следующем этапе реализации программы. Учет этих особенностей позволит создавать благоприятные условия для обучения школьников и подготовки их к самореализации и естественной коммуникации. В течение года проделана работа по подготовке кадров к проведению инновационной деятельности по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В течение данного этапа проведены педсоветы и совещания при директоре, заседания МО, на которых обсуждались вопросы реализации программы инновационной деятельности, вопросы управления познавательной деятельностью учащихся через индивидуальный и дифференцированный подход, вопрос о взаимодействии семьи и школы, поиск новых методов мотивации родителей.

Обучающиеся принимали участие в олимпиадах различного уровня, дистанционных блиц-турнирах, творческих конкурсах, научно-практической конференции, внеклассных мероприятиях , конкурсах школьного, районного и областного уровня. Результат участия - призовые места. Но следует обратить внимание на необходимость продолжать работу по привлечению большего числа обучающихся.

На следующий учебный года перед ними стоит задача по обобщению и распространению накопленного положительного опыта работы. Но задача повышение мотивации учащихся всегда актуальна для школы.

Мотивация к учению оказывает непосредственное влияние на уровень обученности и качества знаний учащихся. В школе должен цениться любой продукт ученической деятельности, всячески поощряться самостоятельно выполненная ребенком работа, проявление творчества, тем самым, поощряя и саму деятельность, и желание ею заниматься.

**Выводы:**

Коллектив школы стоит перед решением задач создание культурно-образовательного пространства, адекватного потребностям, способностям и интересам школьников.

Для построения такого пространства как говорилось выше необходимо менять позицию учителя от "транслятора знаний" к "организатору" субъектной образовательной деятельности ученика. Это требует освоения большого разнообразия методов, повышения мастерства учителя и овладения им профессиональными компетенциями. Очень важно в наших выводах то, что необходимо готовя занятия вдумываться, искать различный личностный смысл для того или иного ученика в изучении учебной программы. Обдумывать возможные виды деятельности в своем стремлении по возможности создать образовательное пространство, в котором должно быть комфортно и интересно наибольшему количеству детей. Такой подход на наш взгляд должен привести к бесконфликтному сосуществованию учителя и ученика в школе и к тому, что не должно быть отказа детей от работы.

Если работать в ситуации постоянного поиска способов и путей создания разнообразной образовательной среды внутри учебного предмета, урока, разнообразных видов деятельности, отвечающих познавательным запросам учеников или нацеленных на выявление, раскрытие еще не обнаруженных потребностей и интересов, то неизбежно придем к совместной познавательной деятельности, к сотрудничеству. Формируя атмосферу уважения, партнерства и творческого сотрудничества мы тем самым привлекаем родителей к образовательному процессу, а это одна из главных задач инновационной деятельности.

**Задачи практического этапа реализации программы:**

* Повышение психолого-педагогической подготовки кадров:
  + освоение диагностик и методик изучения личности ребенка;
  + освоение и внедрение новых технологий: использование индивидуальных образовательных карт для учащихся, исследовательских, информационно - коммуникативных, проектных и игровых;
  + определение и внедрение в образовательный процесс новых форм педагогического управления развитием учащихся, обеспечивающих условия для формирования устойчивой мотивации и личностного роста;
  + поиск, освоение и применение альтернативных и индивидуально-дифференцированных форм обучения детей.
* Создание и реализация новой педагогической практики, позволяющей реально осуществлять педагогическую поддержку учащихся, учитывая индивидуальные особенности и возможности учащихся, дифференцированный подход:
  + изучение личности ребенка: определение зоны ближайшего развития, сильных сторон личности, наблюдение, изучение склонностей, интересов каждого ребенка;
  + составление индивидуальных карт для разных категорий учащихся;
  + вооружение учащихся способами самостоятельной познавательной деятельности и приобретение умений самостоятельной добычи знаний (работа в парах, малых группах, индивидуальная самостоятельная работа и т.д.);
  + создание индивидуализированных дидактических материалов к общеобразовательным программам; внедрение образовательных технологий, поиск и освоение форм организации деятельности учащихся, учитывающих поставленные цели;
* Разработка системы контроля и мониторинга результатов индивидуального образования (обучения, развития, воспитания) и его осуществления.
* Систематизация мониторинга индивидуального развития личности обучающегося.

"Если сельская школа будет иметь действительно научную методику, отражающую самый современный уровень знания, учитывающую индивидуальность каждого обучающегося, - можно быть уверенным в высоком качестве подготовки практически всех выпускников... В наше время это насущная необходимость".